

**Анализ работы
за 2024-2025 учебный год
заместителя директора по ИКТ
Ибрагимова Р.И.**

В 2024-2025 учебном году ставились следующие цели и задачи информатизации. Цели:

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- построение единого информационного пространства школы в рамках перехода на ФГОС СОО;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
 - организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта).

Основные направления информатизации:

1. Внедрение новых информационных технологий в управление
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Апробация и внедрение ЭФУ в учебный процесс.
5. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

1. Нормативное обеспечение деятельности.

Доработано и принято Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, проведена паспортизация кабинетов с компьютерной техникой.

2. Материально-техническое обеспечение.

В прошедшем учебном году произошло обновление парка ПК и технических устройств, по программе «Цифровая среда» было получено 30 ноутбуков и 1 компьютерная панель, 3 телевизора, ноутбуки будут поставлены по классам класс, панели поставлены в кабинеты.

Компьютеры на ОС Linux, что требует дополнительной подготовки учителей. По своим техническим характеристикам они соответствуют современным требованиям, предъявляемым к компьютерному оборудованию.

Однако учебный процесс не поддерживается ИКТ средствами в должной мере.

1. На большинстве школьных компьютеров установлены офисные программы и ОС Windows 10. Однако следует заметить, что идёт переход на отечественное ПО, на всех новых ноутбуках поставлена офисная программа МойОфис Образование, которая позволяет пользоваться текстовыми, табличными документами и презентациями.

2. Требуется модернизации беспроводная сеть школы. В настоящий момент она не может корректно работать с высокоскоростным подключением. Решить эту проблему можно двумя путями: проводное подключение кабинетов через коммутатор (с сохранением шлюзовой контент-фильтрации) или создание новой сети, т.к. модернизация Cisco на сегодняшний день невозможна. Было создано обращение в Ростелеком, специалист данной организации провел анализ существующих технических условий. Ростелеком готов взяться за проект при наличии финансирования с нашей стороны. Однако, специалист посоветовал нам обратиться в организацию, у которой, в отличие от Ростелекома, есть опыт внедрения подобных проектов.

3. Согласно концепции развития образования осуществляется постепенный переход от бумажных учебников к ЭФУ. В школе используются учебники издательств «Российский Учебник»: «Просвещение», которые имеют ЭФУ на платформе ЛЕСТА и Цифровой учебник <https://digital.prosv.ru/>. Данные платформы также требуют для корректной установки от 5 Гб ОЗУ – Windows 7 и выше, Android 6 и выше, iOS 10 и выше – всё сейчас без лицензии - и скорости Интернета не ниже 56 М/б.

Таким образом, в отсутствие устойчивого высокоскоростного интернета использование ЭФУ и электронных приложений в учебном процессе школы технически невозможно.

3. Методическое обеспечение.

В этом году учителя и администрация школы участвовали в исследовании Лаборатории изучения инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ в рамках Единого дня цифровой технологической готовности педагогов.

По данным исследования общая оценка инновационных методик преподавания с использованием ИКТ удовлетворительная. Основным препятствием к использованию ИКТ учителя считают наличие фильтров, блокирующих работу таких ресурсов, как, например, You Tube (40%), нехватку компьютеров и оборудования (27%), недостаточный уровень профессиональной квалификации (20%).

Следует заметить, что показатели в опросе администрации выше, значит, учителя более критично относятся к уровню ИКТ в школе. Соответственно, зам. директора по ИКТ необходимо скорректировать свою работу по обучению педагогов школы ИКТ.

Для обеспечения доступности информационной среды и улучшения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС школа подключилась к системе «Сферум». Однако следует отметить низкую активность педагогов школы в работе на данной платформе. Этому есть несколько объяснений. Во-первых, интеграция платформы с системой Сетевой город. Образование прошла только к концу прошлого года и предложенные опции не отличаются особой актуальностью. Максимум, что мы можем, обозначить меткой онлайн урок, на который учащиеся получают ссылку в VK Messenger. Сам VK Messenger также крайне неудобен в работе, т.к. требует дополнительной авторизации в VK, уведомления автоматически в VK не отображаются. Во-вторых, возникла проблема с регистрацией в системе учащихся, не у всех есть VK аккаунт и свой мобильный телефон, через телефон родителей могут зарегистрироваться только родители. Есть сложности с регистрацией у родителей, которые имеют несколько детей-школьников. Кроме того, в систему направились люди, которые к нашей школе никакого отношения не имеют, что говорит о низкой безопасности данной платформы. В «Сферум» созданы чаты для каждого класса, для администрации, предметные и учительский чат. Но популярностью данная платформа не пользуется. Возможно, многие педагоги посчитали данную систему для себя неактуальной.

Оставляет желать лучшего также % публикаций работ в Интернете: в педагогических сообществах, блогах, вики-ресурсах и т.д. За 2025-2026 учебный год активно участвовали в различных педагогических сообществах наши педагоги. Имеют свои сайты (блоги, страницы) и активно делятся учебными

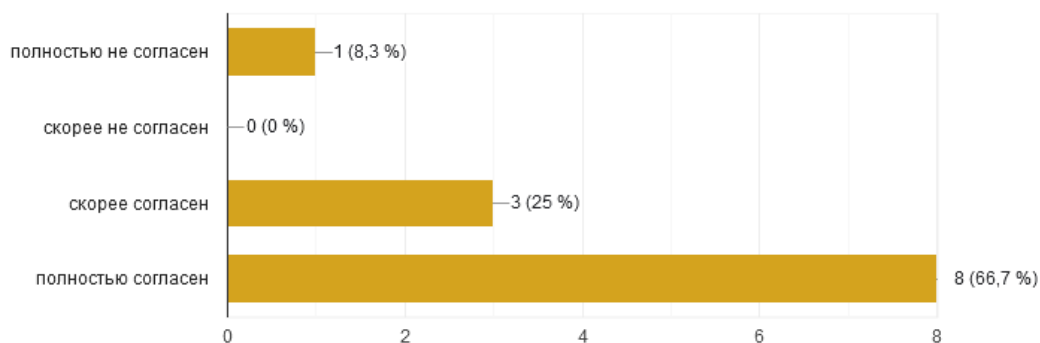
материалами также.

Для повышения методического уровня, уровня ИТ компетенции педагогов были организованы и проведены консультации для учителей, классных руководителей по работе с базой данных АИС, по организации ДО, учителя ознакомились с работой таких платформ как «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум», ЦОС «Моя школа» и др. В декабре 2025 года был организован дистанционный семинар «Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности», семинар проводился с активным использованием платформы «Сферум». По итогам семинара была проведена рефлексия:

Я познакомилась библиотекой ЦОК, с ресурсами библиотеки ЦОК по своему предмету.

 Копировать

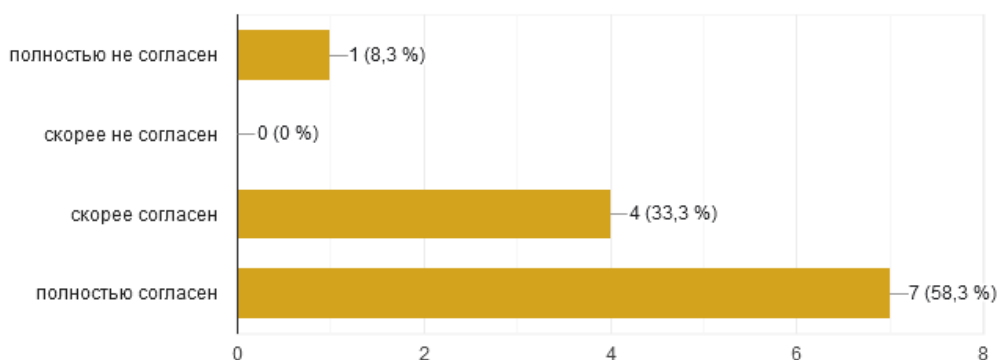
12 ответов



Занятия этого семинара помогли мне в выборе методов и стратегий, разработке технологической карты урока (проекта)

 Копировать

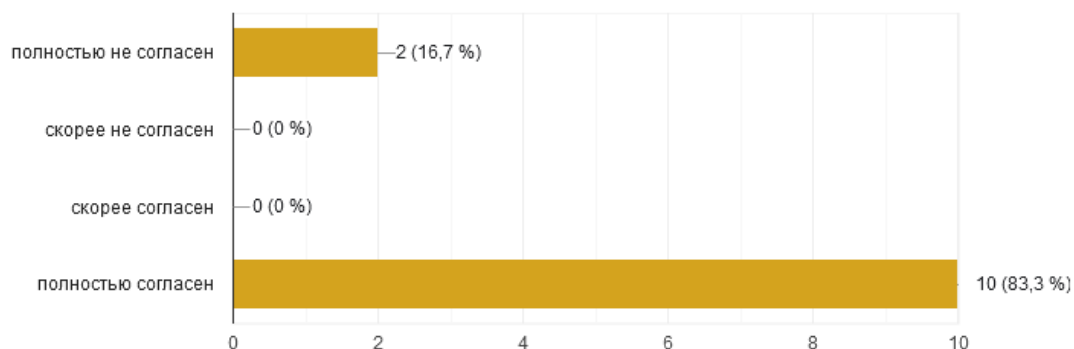
12 ответов



В рамках семинара у меня было достаточно возможностей для общения с ведущей.

 Копировать

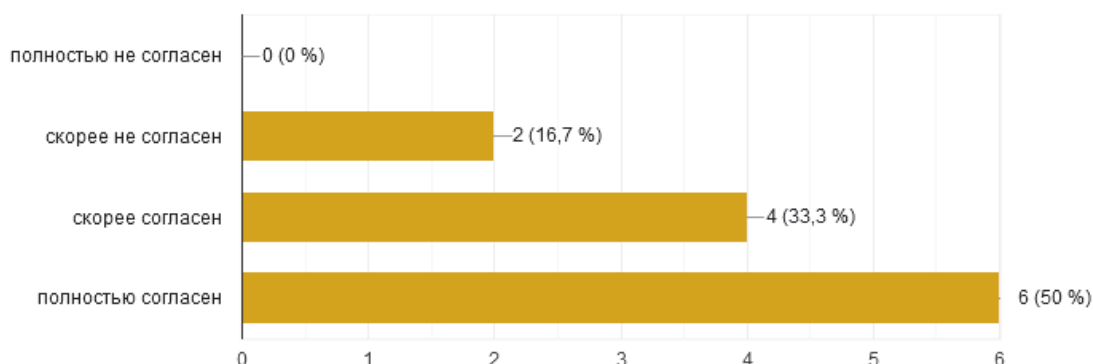
12 ответов



Мне показалось, что представленные в библиотеке ЦОК ресурсы легко использовать на практике.

 Копировать

12 ответов



В процессе ознакомления с цифровыми платформами выявились также следующие проблемы:

1. неготовность многих педагогов работать с цифровыми платформами, «самодостаточность»;
2. неготовность большинства родителей и многих учащихся работать с цифровыми платформами (низкая мотивация и отсутствие навыков самоорганизации и контроля);
3. техническая неготовность и отсутствие техподдержки практически всех учебных платформ, технические сбои, в том числе отказ в работе АИС «Сетевой город. Образование»;
4. отсутствие заявленной интеграции учебных платформ и АИС и ЭФУ. Например, «ЯКласс» и «Дневник», ЦОС «Моя школа» и ЛЕКТА;
5. отсутствие бесплатного контента или очень ограниченные по функционалу бесплатные версии «ЯКласс» и др.
6. низкая техническая база личных ПК учителей и учащихся, низкая скорость интернета.

На данный момент пошло обновление АИС «Дневник», которое позволило улучшить обратную связь учитель-ученик, есть возможность прикреплять задания в дневнике, а не отправлять их сообщением, как было раньше.

Для систематизации информационных потоков школы создана группа в ВК, имеется официальная группа школы в ВК, есть опции обратной связи (ПОС) как Госорганизации. Отчеты классных руководителей и по предмету заполняются через формы на Google диске.

В 2023-2024 учебном году учителя школы участвовали в следующих интернет-мероприятиях:

Виртуальное участие в Московском международном салоне образования «Технологии искусственного интеллекта для каждого» 26-29.04. 2024г.

Московский международный форум «Город образования» 2024, 29 августа - 1 сентября.

Всероссийский онлайн-марафон «Фестиваль учебных предметов на ЯКласс». 11.12.2024г.

Урок Цифры -2024-2025.

Международная олимпиада учителей-предметников.

Вебинары издательства «Просвещение» и платформы «Сферум», «Методический вторник».

Разработка цифрового образовательного контента в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС Моя Школа), 10-11 класс английский язык.

Желательно более активное участие педагогов в районном конкурсе "ИКТ-компетенции современного учителя. ФГОС в действии". В этом году приняли участие три педагога.

4. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ.

В течение 2024-25 учебного года постоянно обновлялся школьный сайт (отв. Ибрагимов Р.И.

Активное участие в этом учебном году педагоги школы приняли в Уроке Цифры, проекте Цифровой ликбез <https://digital-likbez.datalesson.ru/> – 56% педагогов, 98% учащихся.

Данные по Уроку Цифры:

Дата	Тема	Количество участников	
		Классные часы	тестирование
18 Сентября — 13 Октября 2024	Искусственный интеллект в отраслях	258	41
16 октября— 12 ноября 2024	Мессенджеры	251	53

20 ноября – 10 декабря 2024	Облачные технологии – в поисках снежного барса		
12 Января — 04 Февраля 2024	Кибербезопасность будущего	252	51
13 11 марта — 31 Марта 2024	Технологии тестирования	251	43
08 Марта — 30 Апреля 2024	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	232	34

VI Международный квест по цифровой грамотности. Также активное участие педагоги и учащиеся школы приняли в мероприятиях на платформе «Учи.ру».

Участие в районных и областных мероприятиях с использованием ИТ.
Участие в ВК на платформе «Сферум» и «ИнформОбр».

Основные направления информатизации школы в 2024-25 учебном году:

1. Активное внедрение новых информационных технологий в управление.
2. Обучение членов педагогического коллектива работе на виртуальных учебных платформах и платформах для конференц-связи (Сферум).
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс: освоение таких учебных площадок как ЦОК Моя школа (Цифровой помощник учителя, Цифровой помощник ученика, Цифровой помощник родителя - <https://assistants.ficto.ru/>, ЛЕСТА, «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ, работа с виртуальными тетрадями и ЭФУ.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах.
5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.